

**ПРИНЯТА**  
протоколом  
педагогического совета  
МДОАУ «Детский сад № 59  
«Ручеёк» г. Орска  
от 31. 08. 2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МДОАУ  
«Детский сад № 59  
«Ручеёк» г. Орска  
от 31. 08. 2023 № 34  
Заведующий Шульц Н.М.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Цветик -семицветик»  
Возраст детей 4-6 лет  
Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:  
Алекбаева Анастасия Владимировна

г. Орск, 2023 г.

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка .....	5
1.1.1. Цели и задачи .....	5
1.1.2. Принципы .....	6
1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы. Возрастные особенности дошкольника .....	6
1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы .....	15

### **2. Содержательный раздел.**

2.1. Тематическое планирование по программе .....	16
2.2. Содержание разделов программы по возрастным группам .....	25
2.3. Формы, методы, технологии .....	25
2.4. Содержание диагностики .....	26

### **3. Организационный раздел.**

3.1. Организационные условия реализации программы .....	31
3.2. Программное и методическое обеспечение. ....	31
3.3. Материально-техническое обеспечение программы .....	33
4. Литература .....	33
5. Приложения .....	34

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	<b>«Цветик-семицветик»</b>
<b>Обоснование для разработки программы</b>	<p>Дополнительная обще развивающая программа «Цветик-семицветик» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ</li> <li>2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>5. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> </ol>
<b>Направленность программы</b>	Направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, развитии, развитии эмоциональной сферы и коммуникативных умений, развитие личностной сферы
<b>Цель программы</b>	Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.</li> <li>2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li> <li>3. Развитие волевой сферы – производительности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного</li> </ol>

	<p>обучения в школе.</p> <p>4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки повышение уверенности в себе.</p> <p>5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>6. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	1 год
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>проявляет активность в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается положительная динамика в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;</li> <li>- демонстрирует разные способы взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении - способен подчинять свои действия правилам;</li> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость, восприимчивость;</li> <li>- проявляет первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо;</li> <li>- сформирована позитивная самооценка</li> </ul>
<b>Форма объединения</b>	клуб

# **I. Целевой раздел.**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **1.1.1. Цели и задачи.**

«Цветик - семицветик» - это практический курс социально-гуманитарной направленности обучения учащихся дошкольного (от 3 до 6 лет) возраста. Дополнительная образовательная услуга, предоставляемая учреждением на платной основе.

Программа базируется на положениях, представленных в комплексной программе «Цветик – семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. Направлена программа на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи реализации программы на каждом возрастном этапе:

дети 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать условия для проявления всех видов активности ребенка;</li><li>- способствовать развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;</li><li>- способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении;</li><li>- развивать способность подчинять свои действия правилам;</li><li>- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;</li></ul>
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать первые «нравственные эмоции» (хорошо-плохо);</li> <li>- способствовать формированию позитивной самооценки;</li> </ul>
дети 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для проявления познавательной активности;</li> <li>- способствовать самопознанию ребенка;</li> <li>- совершенствовать коммуникативные навыки;</li> <li>- способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;</li> <li>- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;</li> <li>- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;</li> <li>- формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам;</li> </ul>
дети 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;</li> <li>- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;</li> <li>- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;</li> <li>- способствовать самопознанию ребенка;</li> <li>- развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;</li> <li>- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;</li> <li>- организовать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества;</li> </ul>

### **1.1.2. Принципы.**

Парциальная программа «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой построена на следующих принципах:

- системность подачи материала – непрерывное сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, постепенная подача материала от простого к сложному,
- доступность - содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала - создание условий для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирование познавательного интереса ребенка, поддержка инициативы в различных видах деятельности.

Также в Программе учитываются следующие подходы:

- рефлексивно-деятельностный подход – решение задач развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных каждому возрасту;
- личностно-ориентированный подход – выбор и построение материала осуществляется исходя из индивидуальности каждого ребенка, с учетом его потребностей и потенциальных возможностей.

### **1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы.**

#### **Возрастные особенности дошкольника**

Контингент воспитанников дошкольного учреждения составляют дети дошкольного возраста от 3 до 6 лет.

#### **Возрастные особенности психофизического развития детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

##### **Дети 3-4 лет**

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, но эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. 3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Дети переживают только последствия своих неосторожных действий.

Дети начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Ребенок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Ребенок овладевает навыками самообслуживания. К концу четвертого года жизни овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Происходит развитие определенного уровня моторной координации. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Также это благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

У ребенка сформированы основные сенсорные эталоны - он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше». В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые

пространственные представления. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи. В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять), замечают соответствие определенных видов деятельности людей, природных изменений, частям суток, временам года («Елка – это когда зима»).

Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей непроизвольно, однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно ребенок может заниматься в течение 10–15 минут.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех).

Мышление – наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

Воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре – ребенок действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т.д.

Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»), однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода,

игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях.

Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы.

Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйствственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. В лепке дети могут создавать изображение путем ощипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. В конструировании ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2-3 частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.).

#### Дети 4-5 лет

К 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Следование таким правилам часто бывает неустойчивым - дети легко отвлекаются на то, что им более интересно. У детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, элементы группового жаргона и т.п..

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дети знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков.

Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, соответствующими своему полу: мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми.

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочтаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола, но ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга.

Развивается моторика - в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником).

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные (прятки, салочки).

Интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора.

Память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Повышается качество самообслуживания, это позволяет детям осваивать хозяйствственно- бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами.

#### Дети 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки - «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и

соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих 12 действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные). Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенено. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универмаг, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых

трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

## 1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы.

дети 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет активность в различных видах деятельности;</li> <li>- наблюдается положительная динамика в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;</li> <li>- демонстрирует разные способы взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении - способен подчинять свои действия правилам;</li> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость, восприимчивость;</li> <li>- проявляет первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо;</li> <li>- сформирована позитивная самооценка;</li> </ul>
дети 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет познавательную активность;</li> <li>- проявляет интерес к самопознанию;</li> <li>- наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков;</li> <li>- проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость;</li> <li>- умеет подчинять свои действия правилам;</li> <li>- наблюдается положительная динамика в развитии памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;</li> <li>- умеет подчинять свое поведение нравственным нормам;</li> </ul>
дети 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в различных видах деятельности проявляет элементы произвольности психических процессов;</li> <li>- наблюдается положительная динамика в развитии творческого потенциала ребенка;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность мышления в различных видах деятельности;</li> <li>- проявляет интерес к самопознанию;</li> <li>- способен к саморегуляции эмоциональных реакций;</li> <li>- наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков, развитии совместной деятельности детей;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества в совместной деятельности;</li> </ul>

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года) проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются педагогами в карты наблюдений детского развития (разработаны коллективом учреждения), в которых отражаются индивидуальные траектории развития детей. Результаты педагогической диагностики являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **II. Содержательный раздел.**

Материал построен так, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях с учащимся.

Цель проведения занятий — создание условий для естественного психологического развития ребенка.

### **2.1. Тематическое планирование по программе**

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет

Дата	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие 1-8 Диагностика	Цель первичного диагностического исследования состоит в том, чтобы определить уровень развития коммуникативной, эмоциональной и волевой сфер, уровень развития восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения и мелкой моторики.
Октябрь	Занятие 1. Знакомство	Знакомство с детьми, создание благоприятной атмосферы на занятиях.
	Занятие 2. Давайте дружить	Сплочение группы и формирование положительного отношения к содержанию занятий.
	Занятие 3. Правила поведения на занятиях	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности.
	Занятие 4. Правила поведения на занятиях	Знакомство с эмоциями: Радость, грусть.
	Занятие 5. Я и моя группа	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 6. Знакомство с эмоциями: Радость	
	Занятие 7. Радость	
	Занятие 8. Знакомство с эмоциями: Грусть	
Ноябрь	Занятие 9. Грусть	Знакомство с эмоциями: Грусть, Гнев.
	Занятие 10. Осенний праздник разработан совместно с музыкальным руководителем	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Тренировка мимических навыков.
	Занятие 11. Знакомство с эмоциями: Гнев	Развитие восприятия цвета, умение различать цвета. Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» фруктов и овощей.
	Занятие 12. Гнев	
	Занятие 13. Наши эмоции	
	Занятие 14. Словарик эмоций	
	Занятие 15. Восприятие цвета. Разноцветный паровозик	
	Занятие 16. Восприятие цвета. Наш огород	
Декабрь	Занятие 17. Здравствуй, Зима	Развитие восприятия формы (круг, квадрат и треугольник). Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
	Занятие 18. Зимние забавы	Обобщение пройденного материала, подготовка к промежуточной диагностике.
	Занятие 19. Восприятие формы. Пригласительный билет	Цель второй диагностики состоит в том,
	Занятие 20. Диагностика - 1	
	Занятие 21. Диагностика - 1	

	Занятие 22. Диагностика - 2 Задание 23. Диагностика - 2 Занятие 24. Новогодний праздник разработан совместно с музыкальным руководителем	чтобы изучить уровень развития психических процессов, индивидуальные особенности детей и сравнить результаты с первичным обследованием для выявления положительной динамики.
Январь	Занятие 25. Восприятие формы. В гости к лесным друзьям	Развитие восприятия величины «большой - маленький», развитие навыка сравнивать.
	Занятие 26. Восприятие величины (большой- маленький)	Развитие восприятия величины «широкий – узкий», развитие умения соотносить предметы по величине.
	Занятие 27. Восприятие величины. Кто больше?	Развитие восприятия длины «длинный – короткий», развитие умения соотносить предметы по величине.
	Занятие 28. Восприятие величины (широкий - узкий)	Развитие психический познавательных процессов. Развитие навыков общения.
	Занятие 29. Речка-ручеек	
	Занятие 30. Восприятие величины (длинный - короткий)	
	Задание 31. Восприятие величины. У кого длиннее уши?	
	Занятие 32. Сказка «Сбежавшие игрушки».	
Февраль	Занятие 33. Наши игрушки	Воспитание бережного отношения у своим вещам, игрушкам.
	Занятие 34. Сказка «Теремок».	Развитие навыков общения. Развитие психических познавательных процессов.
	Занятие 35. Обобщение животных на основе сказки «Теремок»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.
	Занятие 36. К. И. Чуковский «Федорино горе»	Воспитание бережного отношения к своим вещам.
	Занятие 37. Обобщение посуды на основе сказки «Федорино горе»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).
	Занятие 38. Л. Ф. Воронкова «Маша-растеряша»	Развитие неверbalного и вербального общения. Развитие навыка самоконтроля.
	Занятие 39. Обобщение одежды на основе сказки «Маша-растеряша»	
	Занятие 40. Мальчики- одуванчики	
Март	Занятие 41. Наши мальчики	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).
	Занятие 42. Девочки- припевочки	Развитие невербального и вербального общения.
	Занятие 43. Наши девочки	Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
	Занятие 44. Сказка «Три медведя».	Развитие эмпатии, познавательный психических процессов.
	Занятие 45. Обобщение мебели на основе сказки «Три медведя»	Способствовать нравственному развитию
	Занятие 46. Сказка «Репка».	

	Дружба и взаимопомощь	детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создание нравственных основ личности ребенка. Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.
	Занятие 47. Путешествие в страну Вообразилию	
	Занятие 48. Волшебная страна Вообразилия	
Апрель	Занятие 49. День смеха	Развивать воображение, интерес детей к окружающему миру, творческое мышление. Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов. Цель итоговой диагностики – изучить процесс достижения детьми 3-6 лет планируемых итоговых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
	Занятие 50. Смеемся громче!	
	Занятие 51. Здравствуй, Весна	
	Занятие 52. Насекомые (обобщение)	
	Занятие 53. Итоговая диагностика - 1	
	Занятие 54. Итоговая диагностика - 1	
	Занятие 55. Итоговая диагностика - 2	
	Занятие 56. Итоговая диагностика - 2	
Май	Занятие 57. Сказка «Корова-Буренка» О. Шорохова	Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев. Знакомить с уменьшительно-ласкательными названиями животных (мышко, котик). Знакомить с формами повелительного наклонения глаголов (разбуди, просытайся, поднимайся). Подводить к умению выразительно имитировать голоса животных (мяу-мяу, пи-пи-пи, му-му) с разной интонацией (радость, просьба) и громкостью (громко, тихо, шепот). Учить передавать ритмизацией природные явления (дождик, гром). Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (туча — дождик).
	Занятие 58. Сказка «Корова-Буренка» О. Шорохова	
	Занятие 59. Сказка «Корова-Буренка» О. Шорохова	
	Занятие 60. Сказка «Кот Васька» О. Шорохова	
	Занятие 61. Сказка «Кот Васька» О. Шорохова	
	Занятие 62. Сказка «Кот Васька» О. Шорохова	
	Занятие 63. Сказка «Добрая темнота» О. Шорохова	
	Занятие 64. Сказка «Добрая темнота» О. Шорохова	

#### Тематическое планирование психологических занятий для детей от 4 до 5 лет

Дата	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие 1-8 Диагностика	Цель первичного диагностического исследования состоит в том, чтобы определить уровень развития коммуникативной, эмоциональной и волевой сфер, уровень развития восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения и мелкой моторики.
Октябрь	Занятие 1. Знакомство	Знакомство с детьми, создание благоприятной атмосферы на занятиях.
	Занятие 2. Давайте дружить	
	Занятие 3. Волшебные	

	<p>слова</p> <p>Занятие 4. День вежливости</p> <p>Занятие 5. Правила поведения на занятиях</p> <p>Занятие 6. Правила поведения на занятиях</p> <p>Занятие 7. Путешествие облачка в страну эмоций: Радость и грусть</p> <p>Занятие 8. Зеркало эмоций (радость и грусть)</p>	<p>Сплочение группы, формирование положительного отношения к содержанию занятий.</p> <p>Развитие навыков культурного общения, создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, навыков культурного общения. Развитие произвольности.</p> <p>Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение выражению радости, грусти, их распознаванию.</p>
Ноябрь	<p>Занятие 9. Осенний праздник разработан совместно с музыкальным руководителем</p> <p>Занятие 10. Знакомство с эмоцией «гнев»</p> <p>Занятие 11. Сердитое облако (гнев)</p> <p>Занятие 12. Путешествие облачка в страну эмоций: удивление</p> <p>Занятие 13. Удивимся вместе!</p> <p>Занятие 14. Путешествие облачка в страну эмоций: испуг</p> <p>Занятие 15. Прощание с испуганным облачком</p> <p>Занятие 16. Путешествие облачка в страну эмоций: спокойствие</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, навыков культурного общения. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>Обучение распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление.</p> <p>Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p>
Декабрь	<p>Занятие 17. Страна эмоций (обобщение)</p> <p>Занятие 18. Словарик эмоций (обобщение)</p> <p>Занятие 19. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</p> <p>Занятие 20. Диагностика - 1</p> <p>Занятие 21. Диагностика - 1</p> <p>Занятие 22. Диагностика - 2</p> <p>Занятие 23. Диагностика - 2</p> <p>Занятие 24. Новогодний праздник разработан</p>	<p>Обучение распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.</p> <p>Развитие мышления, внимания, воображения и логического мышления.</p> <p>Цель вторичной диагностики состоит в том, чтобы изучить уровень развития психических процессов, индивидуальные особенности детей и сравнить результаты с первичным</p>

	совместно с музыкальным руководителем	обследованием для выявления положительной динамики.
Январь	Занятие 25. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. Развитие мышления, внимания, воображения и логического мышления.
	Занятие 26. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный)	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания, памяти. Активизация творческой активности.
	Занятие 27. Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый, горячий-холодный)	Тренировка обоняния.
	Занятие 28. Восприятие органами чувств: Мои помощники глазки	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания, памяти.
	Занятие 29. Восприятие органами чувств: Наши глазки	
	Занятие 30. Восприятие органами чувств: Мой помощник носик	
	Занятие 31. Восприятие органами чувств: Наши носики	
Февраль	Занятие 32. Восприятие органами чувств: Мои помощники ушки	
	Занятие 33. Восприятие органами чувств: Наши ушки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания, памяти. Активизация творческой активности.
	Занятие 34. Восприятие органами чувств: Мой помощник ротик	Тренировка вкусовых ощущений. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие двигательной активности.
	Занятие 35. Восприятие органами чувств: Угощение для нас	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.
	Занятие 36. Восприятие органами чувств: Мои помощники ручки	
	Занятие 37. Восприятие органами чувств: Наши ручки	
	Занятие 38. Восприятие органами чувств: Мои помощники ножки	
	Занятие 39. Восприятие органами чувств: Лесная полянка	
	Занятие 40. Из чего сделаны наши мальчишки?	

Март	Занятие 41. Мальчиши-кибальчиши	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.
	Занятие 42. Из чего сделаны наши девчонки?	Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.
	Занятие 43. Страна Вообразилия	Развитие воображения, мелкой и общей моторики, самосознания.
	Занятие 44. Путешествие по стране Вообразилии	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.
	Занятие 45. Прогулки по городу	Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
	Занятие 46 Что у нас вокруг? (Обобщение, классификация, рассуждение)	На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развитие умения выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
	Занятие 47. Здравствуй, Весна!	
	Занятие 48. Здравствуй, Весна!	
Апрель	Занятие 49. День смеха	Развитие воображения, творческого мышления.
	Занятие 50. Смеемся громче!	Развитие памяти,
	Занятие 51. В гостях у сказки	пантомимической и речевой выразительности. Закрепление знания содержания сказок.
	Занятие 52. Наши любимые сказки	Цель итоговой диагностики – изучить процесс достижения детьми 3-6 лет планируемых итоговых результатов освоения дополнительной
	Занятие 53. Итоговая диагностика - 1	общеразвивающей программы
	Занятие 54. Итоговая диагностика - 1	развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми
	Занятие 55. Итоговая диагностика - 2	и сверстниками.
	Занятие 56. Итоговая диагностика - 2	
Май	Занятие 57. Сказка «Цветок-лепесток» О. Шорохова	Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях героев.
	Занятие 58. Сказка «Цветок-лепесток» О. Шорохова	Знакомить с образными выражениями и сказочными повторами. Подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. Учить передавать ритмизацией движения героев.
	Занятие 59. Сказка «Цветок-лепесток» О. Шорохова	Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях образ растений, их
	Занятие 60. Сказка «Жадный великан» О. Шорохова	
	Занятие 61. Сказка	

	«Жадный великан» О. Шорохова	эмоциональные состояния. Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.
	Занятие 62. Сказка «Жадный великан» О. Шорохова	
	Занятие 63. Сказка «Каприза» О. Шорохова	
	Занятие 64. Сказка «Каприза» О. Шорохова	

### Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет

Дата	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие 1-8 Диагностика	Цель первичного диагностического исследования состоит в том, чтобы определить уровень развития коммуникативной, эмоциональной и волевой сфер, уровень развития восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения и мелкой моторики.
Октябрь	Занятие 1. Знакомство	Знакомство с детьми, развитие неверbalного и вербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.
	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем	
	Занятие 3. Самая дружная группа	
	Занятие 4. Правила поведения на занятиях	Помощь в осознании ребенком своих положительных качеств совершенствовать умение выступать перед группой.
	Занятие 5. Правила поведения на занятиях	Формирование отношения доверия, умение сотрудничать. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой и общей моторики, навыков самопознания.
	Занятие 6. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	
	Занятие 7. Путешествие в интересную страну	
	Занятие 8. Знакомство с чувством радости и грусти	Знакомство с правилами поведения в группе.
Ноябрь	Занятие 9. Радость, грусть	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
	Занятие 10. Праздник Осени разработан совместно с музыкальным руководителем	Учить детей выражать чувство радости, гнева, удивления, страха в рисунке.
	Занятие 11. Знакомство с чувством «гнев»	Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям, развивать умение справляться с чувством страха.
	Занятие 12. Гнев	
	Занятие 13. Знакомство с чувством «удивление»	
	Занятие 14. Вот так мы удивляемся!	
	Занятие 15. Знакомство с чувством «испуг»	
	Занятие 16. Испуг	

Декабрь	Занятие 17. Знакомство с чувством «спокойствие»	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения. Цель вторичной диагностики состоит в том, чтобы изучить уровень развития психических процессов, индивидуальные особенности детей и сравнить результаты с первичным обследованием для выявления положительной динамики.
	Занятие 18. Спокойные детишки	
	Занятие 19. Словарик эмоций	
	Занятие 20. Диагностика – 1	
	Занятие 21. Диагностика – 1	
	Занятие 22. Диагностика – 2	
	Занятие 23. Диагностика – 2	
Январь	Занятие 24. Новогодний праздник разработан совместно с музыкальным руководителем	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии зеркальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила. Познакомить детей с общественным этикетом.
	Занятие 25. Словарик эмоций	
	Занятие 26. Страна Вообразилия	
	Занятие 27. Путешествие в волшебную страну Вообразилию	
	Занятие 28. В гостях у сказки	
	Занятие 29. Наши любимые сказки	
	Занятие 30. Этикет: Внешний вид	
Февраль	Занятие 31. Этикет: Внешний вид	Формировать навыки верbalного и невербального общения, вежливого обращения, развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету, подарочному и гостевому этикетам. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
	Занятие 32. Этикет: общественный	
	Занятие 33. Этикет: общественный	
	Занятие 34. Этикет: столовый	
	Занятие 35. Этикет: столовый	
	Занятие 36. Этикет: подарочный	
	Занятие 37. Этикет: подарочный	

Март	Занятие 41. Волшебные средства понимания	Сплочение группы, формирование отношения доверия, умения сотрудничать. Развитие вербального и невербального общения.
	Занятие 42. Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
	Занятие 43. Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к семье.
	Занятие 44. Волшебные средства понимания	Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.
	Занятие 45. Я и моя семья	Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.
	Занятие 46. Наша дружная семья	Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	Занятие 47. Я и мои друзья	
	Занятие 48. Вместе мы сильнее!	
Апрель	Занятие 49. Я и мое имя	Идентификация ребенка со своим именем.
	Занятие 50. Наши имена	Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
	Занятие 51. Кто такой «Я»?	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.
	Занятие 52. Черты характера	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.
	Занятие 53. Я - особенный	Цель итоговой диагностики – изучить процесс достижения детьми 3-6 лет планируемых итоговых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
	Занятие 54. Я и Мы	
	Занятие 55. Итоговая диагностика - 1	
	Занятие 56. Итоговая диагностика - 1	
Май	Занятие 57. Итоговая диагностика - 2	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа, знакомить с фразеологизмами; учить припомнить сюжет по музыкальной композиции; подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях.
	Занятие 58. Итоговая диагностика - 2	Учить передавать ритмизацией движения героя; побуждать к умению выразительно передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.
	Занятие 59. Сказка «Зайка-зазнайка» О. Шорохова	
	Занятие 60. Сказка «Зайка-зазнайка» О. Шорохова	
	Занятие 61. Сказка «Зайка-зазнайка» О. Шорохова	
	Занятие 62. Сказка «Волшебные слова» О.	

	Шорохова	
	Занятие 63. Сказка «Волшебные слова» О. Шорохова	
	Занятие 64. Сказка «Волшебные слова» О. Шорохова	

## **2.2. Содержание разделов программы по возрастным группам**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в рамках реализации программы представлено:

- для детей 3-4 лет - в Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик», под редакцией Н.Ю. Куражевой, СПб.: Речь, 2016г., стр.13-146;

- для детей 4-5 лет - в Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик», под редакцией Н.Ю. Куражевой, СПб.: Речь, 2016г., стр.13-131;

- для детей 5-6 лет - в Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик», под редакцией Н.Ю. Куражевой, СПб.: Речь, 2016г., стр.14-142.

## **2.3. Формы, методы, технологии**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 6 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Развивающие занятия осуществляются педагогом-психологом.

### **Групповые занятия:**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	15-25 человек	20 минут
4-5 лет	15-25 человек	20 минут
5-6 лет	15-25 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Образовательная деятельность учащихся в условиях объединения имеет свою структуру. Вводная часть(5 мин). Включает разминки, игры-приветствия. Направлена на то, чтобы сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, повысить внимание и интерес детей к занятию, настроить на активную работу и контакт друг с другом. Основная часть (10-20 мин). Формирование новых и совершенствование ранее приобретенных навыков с помощью упражнений, игр, этюдов, поведенческих тренингов. Заключительная часть (5 мин). Задания и упражнения на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Подведение итогов.

#### **2.4. Содержание диагностики**

Особенности развития определяются нами на основании результатов сбора информации о воспитаннике:

- 1) углубленного наблюдения за поведением ребенка,
- 2) беседы с педагогами и родителями,
- 3) анализа результатов выполнения тестовых заданий.

Обследование учащегося проводится с письменного согласия родителей на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.44 п.6.

Цель первичной диагностики – исследовать развитие психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Цель итоговой диагностики – изучить процесс достижения детьми 3-6 лет планируемых итоговых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы развития личности ребенка «Цветик-семицветик» МДОАУ «Детский сад №59 г. Орска».

Диагностические материалы представлены в следующей таблице:

Показатель развития психических процессов	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
	Название методики, теста		
Коммуникативная сфера	1. Беседа-знакомство	1. Беседа-знакомство	1. Беседа-знакомство
Зрительный синтез	5. Задание «Разрезные картинки»	2. Задание «Разрезная картинка»	2. Задание «Разрезная картинка»
Установление последовательности	3. Задание «Какой мяч больше?»	3. Задание «Говорящие картинки» (методика)	3. Задание «Мультфильм» (методика)

		«Последовательность событий» Н. Бернштейн)	«Последовательность событий» Н. Бернштейн)
Восприятие цвета, формы, величины	2. Задание «Домики-фигуры»	4. Задание «Фигуры»	
Зрительная память	6. Задание «Волшебный сундучок»	5. Задание «Волшебный сундучок»	12. Задание «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой)
Концентрация внимания	4. Задание «Зашумленная картинка»	6. Задание «Зашумленные картинки» (адаптированная методика А. Р. Лурия)	10. Задание «Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А. Р. Лурия)
Удерживание слуховой инструкции	7. Задание «Почтальон»	7. Задание «Почтовый ящик»	6. Задание «Пожалуйста»
Устойчивость внимания. Мелкая моторика	10. Задание «Дорожка» 14. Задание «Рисунок»	8. Задание «Проведи по дорожке»	14. Задание «Лабиринт» 13. Задание «Домик» (методика «Домик лесника»)
Удержание зрительной инструкции. Распределение внимания	15. Задание «Домик»	9. Задание «Домик»	9. Задание «Голодный волк»
Воображение	8. Задание «Кляксы»	10. Задание «Разноцветные лужи»	7. Задание «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко)
Анализ	12. Задание «Паровозик»	11. Задание «лес»	11. Задание «Бусы» (анализ, восприятие сенсорных эталонов)
Слуховая память.	11. Задание «Билет» (адаптированная методика А. Р. Лурия «Заучивание 10 слов»)	12. Задание «Волшебные слова» (адаптированная методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия)	8. Задание «говорливая ворона» (методика «10 слов» А.Р. Лурия)
Обобщение. Исключение	9. Задание «Назови одним словом»	13. Задание «Книжка-малышка»	4. Задание «Назови одним словом» (модифицированная методика «Овладение общей структурой мыслительной деятельности» У. В. Ульянковой)

			5. Задание «Что лишнее?» (методика Р. С. Немова)
Эмоциональная сфера	13. Задание «Эмоции»	14. Задание «Котята»	15. Задание «Эмоции»

#### Форма и процедура мониторинга.

Организация мониторинговой процедуры предполагает участие педагога-психолога и педагогов (воспитателя) учреждения.

Периодичность мониторинга – два мониторинга в год (декабрь, май).

В середине учебного года определяется уровень развития психических процессов, индивидуальные особенности детей и сравниваются результаты с первичным обследованием для выявления положительной динамики. Результаты так же представляются в психологической карте ребенка и сводной таблице по возрастам.

Сводная таблица по результатам диагностики (\_\_\_\_\_):

Дата проведения \_\_\_\_\_ 201\_ г  
 Группа № \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф. И. ребенка	Восприятие	Зрительная Память	Слуховая	Концентрация	Внимание	Воображение	Мышление	Зрительный синтез	Анализ	Исключениe	Обобщение	Установленie причинно-следственных связей	Мелкая моторика	Зрительная инструкция	Волевая сфера	Слуховая инструкция	Общее количество баллов	Уровень развития (Н, С, В)
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
Итого																			

Заключение \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей учащихся и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Результаты изучения оформляются в индивидуальных картах ребенка и сводных таблицах по возрастам. Также результаты первичного и итогового обследования фиксируются в таблице с процентным соотношением.

Освоение детьми группы № _____ ( _____ ) программного материала дополнительной общеразвивающей программы «Цветик-семицветик»			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество учащихся			
Показатели %			
Заключение: _____ _____ _____			

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организационные условия реализации программы**

Учебный материал практического курса рассчитан на два занятия в неделю, 72 занятия в год. Занятия для детей 3-4 лет и 4 - 5 лет делятся не более 20 минут. Занятия для детей 5-6 лет делятся не более 25 минут.

Курс преподается педагогом-психологом.

Пространство в помещении должно иметь две зоны:

1)для подвижных игр и релаксации (быть свободным от посторонних предметов, иметь ковровое покрытие);

2) учебная зона (столы, стулья). Оформление комнаты должно соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям.

В детском саду имеются мыло и полотенца для проведения гигиенических процедур после занятий с красками, песком.

Помещение должно проветриваться каждые 30-40 минут в течение 5-7 минут. Два раза в день проводится сквозное проветривание. В помещении должна работать вентиляция.

Обязательным условием для занятий является хорошее самочувствие ребенка.

#### **3.2. Программное и методическое обеспечение.**

Образовательная и развивающая работа построена с учетом технологий, представленных в следующем методическом обеспечении:

№	Наименование	Авторы	Год издания
1	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1054-4	Н. Ю. Кражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова	СПб. : Речь, 2016
2	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1060-5	Н. Ю. Кражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова	СПб. : Речь, 2016
3	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1061-2	Н. Ю. Кражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова	СПб. : Речь, 2016
4	70 развивающих заданий для дошкольников 3 – 4 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М. : Речь, 2018. – 64 с. ISBN 978-5-9268-1145-9	Н. Ю. Кражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова	СПб.; М. : Речь, 2018

5	70 развивающих заданий для дошкольников 4 – 5 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М. : Речь, 2018. – 64 с. ISBN 978-5-9268-1146-6	Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова	СПб.; М. : Речь, 2018
6	70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М. : Речь, 2017. – 64 с. ISBN 978-5-9268-1147-3	Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова	СПб.; М. : Речь, 2017
7	Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с. — (Программа развития). ISBN 5-89144-663-4	Шорохова О.А.	М.: ТЦ Сфера, 2006

Программно-методическое обеспечение организации мониторинга

№	Наименование	Авторы	Год издания
1	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик». для детей 3 – 4 лет / Н. Ю. Куражева А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой ; худож. Е. В. Фомич. – СПб. ; М. : Речь, 2018. ISBN 978-5-9268-2826-6	Н. Ю. Куражева (текст), Е. В. Фомич (иллюстрации)	СПб. : М. : Речь, 2018
2	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик». для детей 4 – 5 лет / Н. Ю. Куражева А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой ; худож. Е. В. Фомич. – СПб. ; М. : Речь, 2018. ISBN 978-5-9268-2827-3	Н. Ю. Куражева (текст), Е. В. Фомич (иллюстрации)	СПб. : М. : Речь, 2018
3	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик». для детей 5 – 6 лет / Н. Ю. Куражева А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой ; худож. Е. В. Фомич. – СПб. ; М. : Речь, 2018. ISBN 978-5-9268-2828-0	Н. Ю. Куражева (текст), Е. В. Фомич (иллюстрации)	СПб. : М. : Речь, 2018

Возрастная группа	Дни недели	Время
3-4 лет	Понедельник Среда	15.40-16.00 15.40-16.00
4-5 лет	Понедельник Среда	16.10-16.35 16.10-16.35
5-6 лет	Понедельник Среда	16.45 -17.15 16.45-17.15

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Техническое оснащение кабинета:

- демонстрационные материалы;
- стол для рисования песком игровой.

## **Список литературы**

1. Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1054-4
2. Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1060-5
3. Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1061-2
4. Н. Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 3 – 4 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М. : Речь, 2018. – 64 с. ISBN 978-5-9268-1145-9
5. Н. Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 4 – 5 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М. : Речь, 2018. – 64 с. ISBN 978-5-9268-1146-6
6. Н. Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М. : Речь, 2017. – 64 с. ISBN 978-5-9268-1147-3
7. Н. Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик». для детей 3 – 4 лет / Н. Ю. Куражева А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой ; худож. Е. В. Фомич. – СПб. ; М. : Речь, 2018. ISBN 978-5-9268-2826-6
8. Н. Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик». для детей 4 – 5 лет / Н. Ю. Куражева А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой ; худож. Е. В. Фомич. – СПб. ; М. : Речь, 2018. ISBN 978-5-9268-2827-3
9. Н. Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик». для детей 5 – 6 лет / Н. Ю. Куражева А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой ; худож. Е. В. Фомич. – СПб. ; М. : Речь, 2018. ISBN 978-5-9268-2828-0
10. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с. — (Программа развития). ISBN 5-89144-663-4

Учебный материал практического курса «Цветик-семицветик» для детей от 3 до 6 лет  
рассчитан на 72 занятия в год (2 раза в неделю по 20-30 минут).

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет

Дата	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие 1-8 Диагностика	Цель первичного диагностического исследования состоит в том, чтобы определить уровень развития коммуникативной, эмоциональной и волевой сфер, уровень развития восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения и мелкой моторики
Октябрь	Занятие 1. Знакомство	Знакомство с детьми, создание благоприятной атмосферы на занятиях.
	Занятие 2. Давайте дружить	Сплочение группы и формирование положительного отношения к содержанию занятий.
	Занятие 3. Правила поведения на занятиях	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности.
	Занятие 4. Правила поведения на занятиях	Знакомство с эмоциями: Радость, грусть.
	Занятие 5. Я и моя группа	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 6. Знакомство с эмоциями: Радость	
	Занятие 7. Радость	
	Занятие 8. Знакомство с эмоциями: Грусть	
Ноябрь	Занятие 9. Грусть	Знакомство с эмоциями: Грусть, Гнев.
	Занятие 10. Осенний праздник разработан совместно с музыкальным руководителем	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Тренировка мимических навыков.
	Занятие 11. Знакомство с эмоциями: Гнев	Развитие восприятия цвета, умение различать цвета. Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» фруктов и овощей.
	Занятие 12. Гнев	
	Занятие 13. Наши эмоции	
	Занятие 14. Словарик эмоций	
	Занятие 15. Восприятие цвета. Разноцветный паровозик	
	Занятие 16. Восприятие цвета. Наш огород	
Декабрь	Занятие 17. Здравствуй, Зима	Развитие восприятия формы (круг, квадрат и треугольник). Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
	Занятие 18. Зимние забавы	Обобщение пройденного материала, подготовка к промежуточной диагностике.
	Занятие 19. Восприятие формы. Пригласительный билет	Цель вторичной диагностики состоит в том, чтобы изучить уровень развития психических процессов, индивидуальные особенности детей и сравнить результаты с первичным обследованием для выявления
	Занятие 20. Диагностика - 1	
	Занятие 21. Диагностика - 1	
	Занятие 22. Диагностика - 2	
	Задание 23. Диагностика - 2	
	Занятие 24. Новогодний праздник разработан	

	совместно с музыкальным руководителем	положительной динамики.
Январь	Занятие 25. Восприятие формы. В гости к лесным друзьям	Развитие восприятия величины «большой - маленький», развитие навыка сравнивать. Развитие восприятия величины «широкий – узкий», развитие умения соотносить предметы по величине. Развитие восприятия длины «длинный – короткий», развитие умения соотносить предметы по величине. Развитие психический познавательных процессов. Развитие навыков общения.
	Занятие 26. Восприятие величины (большой- маленький)	
	Занятие 27. Восприятие величины. Кто больше?	
	Занятие 28. Восприятие величины (широкий - узкий)	
	Занятие 29. Речка-ручеек	
	Занятие 30. Восприятие величины (длинный - короткий)	
	Задание 31. Восприятие величины. У кого длиннее уши?	
	Занятие 32. Сказка «Сбежавшие игрушки».	
Февраль	Занятие 33. Наши игрушки	Воспитание бережного отношения у своим вещам, игрушкам. Развитие навыков общения. Развитие психических познавательных процессов. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развитие неверbalного и вербального общения. Развитие навыка самоконтроля.
	Занятие 34. Сказка «Теремок».	
	Занятие 35. Обобщение животных на основе сказки «Теремок»	
	Занятие 36. К. И. Чуковский «Федорино горе»	
	Занятие 37. Обобщение посуды на основе сказки «Федорино горе»	
	Занятие 38. Л. Ф. Воронкова «Маша-растеряша»	
	Занятие 39. Обобщение одежды на основе сказки «Маша-растеряша»	
	Занятие 40. Мальчики- одуванчики	
Март	Занятие 41. Наши мальчики	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развитие невербального и вербального общения. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Развитие эмпатии, познавательный психических процессов. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создание нравственных основ личности
	Занятие 42. Девочки- припевочки	
	Занятие 43. Наши девочки	
	Занятие 44. Сказка «Три медведя».	
	Занятие 45. Обобщение мебели на основе сказки «Три медведя»	
	Занятие 46. Сказка «Репка». Дружба и взаимопомощь	
	Занятие 47. Путешествие в страну Вообразилию	

	Занятие 48. Волшебная страна Вообразилия	ребенка. Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.
Апрель	Занятие 49. День смеха	Развивать воображение, интерес детей к окружающему миру, творческое мышление. Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов. Цель итоговой диагностики – изучить процесс достижения детьми 3-6 лет планируемых итоговых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
	Занятие 50. Смеемся громче!	
	Занятие 51. Здравствуй, Весна	
	Занятие 52. Насекомые (обобщение)	
	Занятие 53. Итоговая диагностика - 1	
	Занятие 54. Итоговая диагностика - 1	
	Занятие 55. Итоговая диагностика - 2	
	Занятие 56. Итоговая диагностика - 2	
Май	Занятие 57. Сказка «Корова-Буренка» О. Шорохова	Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев. Знакомить с уменьшительно-ласкательными названиями животных (мышка, котик). Знакомить с формами повелительного наклонения глаголов (разбуди, просыпайся, поднимайся). Подводить к умению выразительно имитировать голоса животных (мяу-мяу, пи-пи-пи, му-му) с разной интонацией (радость, просьба) и громкостью (громко, тихо, шепот). Учить передавать ритмизацией природные явления (дождик, гром). Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (туча — дождик).
	Занятие 58. Сказка «Корова-Буренка» О. Шорохова	
	Занятие 59. Сказка «Корова-Буренка» О. Шорохова	
	Занятие 60. Сказка «Кот Васька» О. Шорохова	
	Занятие 61. Сказка «Кот Васька» О. Шорохова	
	Занятие 62. Сказка «Кот Васька» О. Шорохова	
	Занятие 63. Сказка «Добрая темнота» О. Шорохова	
	Занятие 64. Сказка «Добрая темнота» О. Шорохова	

#### Тематическое планирование психологических занятий для детей от 4 до 5 лет

Дата	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие 1-8 Диагностика	Цель первичного диагностического исследования состоит в том, чтобы определить уровень развития коммуникативной, эмоциональной и волевой сфер, уровень развития восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения и мелкой моторики
Октябрь	Занятие 1. Знакомство	Знакомство с детьми, создание благоприятной атмосферы на занятиях. Сплочение группы, формирование положительного
	Занятие 2. Давайте дружить	
	Занятие 3. Волшебные слова	
	Занятие 4. День вежливости	

	<p>Занятие 5. Правила поведения на занятиях</p> <p>Занятие 6. Правила поведения на занятиях</p> <p>Занятие 7. Путешествие облачка в страну эмоций: Радость и грусть</p> <p>Занятие 8. Зеркало эмоций (радость и грусть)</p>	<p>отношения к содержанию занятий.</p> <p>Развитие навыков культурного общения, создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, навыков культурного общения. Развитие произвольности.</p> <p>Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение выражению радости, грусти, их распознаванию.</p>
Ноябрь	<p>Занятие 9. Осенний праздник разработан совместно с музыкальным руководителем</p> <p>Занятие 10. Знакомство с эмоцией «гнев»</p> <p>Занятие 11. Сердитое облако (гнев)</p> <p>Занятие 12. Путешествие облачка в страну эмоций: удивление</p> <p>Занятие 13. Удивимся вместе!</p> <p>Занятие 14. Путешествие облачка в страну эмоций: испуг</p> <p>Занятие 15. Прощание с испуганным облачком</p> <p>Занятие 16. Путешествие облачка в страну эмоций: спокойствие</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, навыков культурного общения. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>Обучение распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление.</p> <p>Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p>
Декабрь	<p>Занятие 17. Страна эмоций (обобщение)</p> <p>Занятие 18. Словарик эмоций (обобщение)</p> <p>Занятие 19. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</p> <p>Занятие 20. Диагностика - 1</p> <p>Занятие 21. Диагностика - 1</p> <p>Занятие 22. Диагностика - 2</p> <p>Занятие 23. Диагностика - 2</p> <p>Занятие 24. Новогодний праздник разработан совместно с музыкальным</p>	<p>Обучение распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.</p> <p>Развитие мышления, внимания, воображения и логического мышления.</p> <p>Цель вторичной диагностики состоит в том, чтобы изучить уровень развития психических процессов, индивидуальные особенности детей и сравнить результаты с первичным</p>

	руководителем	обследованием для выявления положительной динамики.
Январь	Занятие 25. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
	Занятие 26. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный)	Развитие мышления, внимания, воображения и логического мышления.
	Занятие 27. Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый, горячий-холодный)	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания, памяти.
	Занятие 28. Восприятие органами чувств: Мои помощники глазки	Активизация творческой активности.
	Занятие 29. Восприятие органами чувств: Наши глазки	Тренировка обоняния.
	Занятие 30. Восприятие органами чувств: Мой помощник носик	Тренировка слуховых ощущений.
	Занятие 31. Восприятие органами чувств: Наши носики	Развитие слухового внимания, памяти.
Февраль	Занятие 32. Восприятие органами чувств: Мои помощники ушки	
	Занятие 33. Восприятие органами чувств: Наши ушки	Совершенствование восприятия.
	Занятие 34. Восприятие органами чувств: Мой помощник ротик	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания, памяти.
	Занятие 35. Восприятие органами чувств: Угощение для нас	Активизация творческой активности.
	Занятие 36. Восприятие органами чувств: Мои помощники ручки	Тренировка вкусовых ощущений.
	Занятие 37. Восприятие органами чувств: Наши ручки	Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
	Занятие 38. Восприятие органами чувств: Мои помощники ножки	Развитие двигательной активности.
	Занятие 39. Восприятие органами чувств: Лесная полянка	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.
	Занятие 40. Из чего	

	сделаны наши мальчишки?	
Март	Занятие 41. Мальчиши-кибальчиши	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.
	Занятие 42. Из чего сделаны наши девчонки?	Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.
	Занятие 43. Страна Вообразилия	Развитие воображения, мелкой и общей моторики, самосознания.
	Занятие 44. Путешествие по стране Вообразилии	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.
	Занятие 45. Прогулки по городу	Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
	Занятие 46. Что у нас вокруг? (Обобщение, классификация, рассуждение)	На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развитие умения выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
	Занятие 47. Здравствуй, Весна!	
Апрель	Занятие 48. Здравствуй, Весна!	
	Занятие 49. День смеха	Развитие воображения, творческого мышления.
	Занятие 50. Смеемся громче!	Развитие памяти,
	Занятие 51. В гостях у сказки	пантомимической и речевой выразительности. Закрепление знания содержания сказок.
	Занятие 52. Наши любимые сказки	Цель итоговой диагностики – изучить процесс достижения детьми 3-6 лет планируемых итоговых результатов освоения дополнительной
	Занятие 53. Итоговая диагностика - 1	общеразвивающей программы развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
	Занятие 54. Итоговая диагностика - 1	
	Занятие 55. Итоговая диагностика - 2	
Май	Занятие 56. Итоговая диагностика - 2	
	Занятие 57. Сказка «Цветок-лепесток» О. Шорохова	Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях героев.
	Занятие 58. Сказка «Цветок-лепесток» О. Шорохова	Знакомить с образными выражениями и сказочными повторами. Подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. Учить передавать ритмизацией движения героев.
	Занятие 59. Сказка «Цветок-лепесток» О. Шорохова	Побуждать к выразительной
	Занятие 60. Сказка «Жадный великан» О.	

	Шорохова	передаче в мимике и движениях образ растений, их эмоциональные состояния. Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.
	Занятие 61. Сказка «Жадный великан» О. Шорохова	
	Занятие 62. Сказка «Жадный великан» О. Шорохова	
	Занятие 63. Сказка «Каприза» О. Шорохова	
	Занятие 64. Сказка «Каприза» О. Шорохова	

### Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет

Дата	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие 1-8	Цель первичного диагностического исследования состоит в том, чтобы определить уровень развития коммуникативной, эмоциональной и волевой сфер, уровень развития восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения и мелкой моторики
Октябрь	Занятие 1. Знакомство	Знакомство с детьми, развитие неверbalного и вербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.
	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем	
	Занятие 3. Самая дружная группа	
	Занятие 4. Правила поведения на занятиях	Помощь в осознании ребенком своих положительных качеств совершенствовать умение выступать перед группой.
	Занятие 5. Правила поведения на занятиях	Формирование отношения доверия, умение сотрудничать. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой и общей моторики, навыков самопознания.
	Занятие 6. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	
	Занятие 7. Путешествие в интересную страну	
	Занятие 8. Знакомство с чувством радости и грусти	Знакомство с правилами поведения в группе.
Ноябрь	Занятие 9. Радость, грусть	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
	Занятие 10. Праздник Осени разработан совместно с музыкальным руководителем	Учить детей выражать чувство радости, гнева, удивления, страха в рисунке.
	Занятие 11. Знакомство с чувством «гнев»	Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям, развивать умение справляться с чувством страха.
	Занятие 12. Гнев	
	Занятие 13. Знакомство с чувством «удивление»	
	Занятие 14. Вот так мы удивляемся!	
	Занятие 15. Знакомство с	

	чувством «испуг»	
	Занятие 16. Испуг	
Декабрь	Занятие 17. Знакомство с чувством «спокойствие»	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
	Занятие 18. Спокойные детишки	Снятие эмоционального напряжения.
	Занятие 19. Словарик эмоций	Цель вторичной диагностики состоит в том, чтобы изучить уровень развития психических процессов, индивидуальные особенности детей и сравнить результаты с первичным обследованием для выявления положительной динамики.
	Занятие 20. Диагностика - 1	
	Занятие 21. Диагностика - 1	
	Занятие 22. Диагностика - 2	
	Занятие 23. Диагностика - 2	
Январь	Занятие 24. Новогодний праздник разработан совместно с музыкальным руководителем	
	Занятие 25. Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии зеркальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение.
	Занятие 26. Страна Вообразилия	Формировать интерес к творческим играм. Закрепить знание содержания сказок.
	Занятие 27. Путешествие в волшебную страну Вообразилию	Развивать творческое мышление.
	Занятие 28. В гостях у сказки	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила.
	Занятие 29. Наши любимые сказки	Познакомить детей с общественным этикетом.
	Занятие 30. Этикет: Внешний вид	
Февраль	Занятие 31. Этикет: Внешний вид	
	Занятие 32. Этикет: общественный	
	Занятие 33. Этикет: общественный	Формировать навыки верbalного и невербального общения, вежливого обращения, развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.
	Занятие 34. Этикет: столовый	Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету, подарочному
	Занятие 35. Этикет: столовый	
	Занятие 36. Этикет: подарочный	
	Занятие 37. Этикет: подарочный	
	Занятие 38. Этикет: гостевой	

	Занятие 39. Этикет: гостевой	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
Март	Занятие 41. Волшебные средства понимания	Сплочение группы, формирование отношения доверия, умения сотрудничать. Развитие вербального и невербального общения.
	Занятие 42. Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
	Занятие 43. Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.
	Занятие 44. Волшебные средства понимания	Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.
	Занятие 45. Я и моя семья	Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	Занятие 46. Наша дружная семья	
	Занятие 47. Я и мои друзья	
Апрель	Занятие 48. Вместе мы сильнее!	
	Занятие 49. Я и мое имя	Идентификация ребенка со своим именем.
	Занятие 50. Наши имена	Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
	Занятие 51. Кто такой «Я»?	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.
	Занятие 52. Черты характера	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.
	Занятие 53. Я - особенный	Цель итоговой диагностики – изучить процесс достижения детьми 3-6 лет планируемых итоговых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
	Занятие 54. Я и Мы	
	Занятие 55. Итоговая диагностика - 1	
Май	Занятие 56. Итоговая диагностика - 1	
	Занятие 57. Итоговая диагностика - 2	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа, знакомить с фразеологизмами; учить припомнить сюжет по музыкальной композиции; подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях.
	Занятие 58. Итоговая диагностика - 2	Учить передавать ритмизацией движения героя; побуждать к умению выразительной
	Занятие 59. Сказка «Зайка-зазнайка» О. Шорохова	
	Занятие 60. Сказка «Зайка-зазнайка» О. Шорохова	

	Занятие 61. Сказка «Зайка-зазнайка» О. Шорохова	передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.
	Занятие 62. Сказка «Волшебные слова» О. Шорохова	
	Занятие 63. Сказка «Волшебные слова» О. Шорохова	
	Занятие 64. Сказка «Волшебные слова» О. Шорохова	

## Приложение А

Карта «Психологическое развитие ребенка»		диагностика		
Ф. И. ребенка _____				
Дата рождения «_____» _____ г.				
И. О. родителей _____				
Телефон _____				
Дата обследования «_____» _____ г.				
Диагностируемый процесс или сфера	Количественная оценка			Особенности
<b>Восприятие</b>				
<b>Память</b>	Зрительная	Слуховая		
<b>Внимание</b>	Концентрация	Устойчивость	Распределение	
<b>Воображение</b>				
<b>Мышление</b>	Зрительный синтез	Анализ	Исключение	Обобщение
				Установление причинно-следственных связей
<b>Мелкая моторика</b>				
<b>Волевая сфера</b>	Зрительная инструкция	Слуховая инструкция		

<b>Общее количество баллов</b>	<b>Уровень развития</b>			
<b>Диагностируемый процесс или сфера</b>	<b>Качественная оценка</b>			<b>Особенности</b>
Волевая сфера	Самоконтроль		Работоспособность	
Эмоциональная сфера	Ориентировка	Адекватность	Общий фон настроения	
Коммуникативная сфера	Адаптация	Общение с детьми	Общение со взрослыми	
Личностная сфера	Реакция на критику или неуспех	Тревожность	Темп деятельности	
Психофизиологическая сфера	Ведущая рука			
Заключение _____ _____ _____ _____ _____				
Подпись психолога _____		Подпись родителя _____		