

Рассмотрен:
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 59
«Ручеёк» г. Орска
Протокол № 3 от 30.03.2023 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 59
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РУЧЕЁК» Г. ОРСКА
2022 ГОД**

г. Орск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4.	Оценка организации учебного процесса	11
1.5.	Оценка востребованности выпускников	13
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	28
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	29
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	30
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	37

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска (МДОАУ № 59) действует на основании Устава, утверждённого Постановлением администрации г. Орска № 2431-п от 05.05.2015 г., лицензии осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями предусмотренными лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательной деятельности № 1607-3 от 04.03.2015, выданной министерством образования Оренбургской области.

В МДОАУ № 59 разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования, в том числе рабочая программа воспитания,
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования, в том числе рабочая программа воспитания,
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности.

Образовательная и адаптированная программы дошкольного образования МДОАУ № 59 разработаны и утверждены дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Освоение образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности. Проектная мощность организации – 291 ребёнок, фактическая наполняемость- 275.

Комплектование групп в МДОАУ № 59

группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 1	24
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 2	25
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 3	26
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 4	26
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 7	28
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 11	28

группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 6	27
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 8	26
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 5	26
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 9	26
группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 10	15
группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет № 12	14

В образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 59 определены основные характеристики дошкольного образования (объем, содержание образования и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы: - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, а также учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Волшебная палитра», «Моё Оренбуржье».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Цель программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Волшебная палитра», разработанной самостоятельно.

Соотношение объема образовательной деятельности по реализации обязательной части

Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, составило 91 % и 9 % соответственно, что не противоречит требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МДОАУ № 59 (далее – Рабочая программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду.

Содержание воспитательной деятельности включает 7 направлений

1. Развитие основ нравственной культуры
2. Формирование семейных ценностей
3. Формирование основ гражданской идентичности
4. Формирование основ межэтнического взаимодействия
5. Формирование основ социокультурных ценностей
6. Формирование основ экологической культуры
7. Воспитание культуры труда .

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59, адаптированная образовательная программа, рабочая программа воспитания, реализуется во всех возрастных группах дошкольного учреждения и охватывает 100% воспитанников, посещающих детский сад.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 59 регламентируется календарным учебным графиком и учебным планом, утверждённым педагогическим советом (Протокол № 1 от 31.08.2022 г.).

Реализация образовательной деятельности предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С учётом писем Минпросвещения от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 и от 17.06.22 № АБ-1611/06 в 2022 г., содержание ООП ДО и АООП ДО МДОУ № 59 скорректировано и дополнено тематическими мероприятиями по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

МДОАУ № 59 реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности:

- программа социально-педагогической направленности «Раннее обучение английскому языку» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется формирование элементарных умений и навыков общения на английском языке обучающихся дошкольного возраста.

- программа художественной направленности «Волшебный мир оригами» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется всестороннее развитие детей

старшего дошкольного возраста в процессе овладения элементарными приемами техники оригами.

- программа художественной направленности «Театральная студия «Скоморошина» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется воспитание творческого человека в процессе театральной деятельности, развитие у него самостоятельности, активности, инициативы в процессе овладения навыками театральной деятельности.

- программа художественной направленности «Детский оркестр «Капельки» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется формирование и совершенствование умений и навыков игры на музыкальных инструментах через вовлечение их в музыкальную деятельность и игру.

- программа социально-педагогической направленности «Цветик-семицветик» реализуется с детьми 4-6 лет. В процессе реализации Программы осуществляется естественное психологическое развитие ребенка.

- программа художественной направленности «Обучение вокалу. Вокальная группа «Сюрприз» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется развитие певческих способностей детей дошкольного возраста, развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребности детей в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла в процессе занятий пением в вокальной группе.

- программа художественной направленности «Чудеса из солёного теста» реализуется с детьми 6-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется эстетическое развитие детей, самовыражение и самореализация дошкольников через декоративно-прикладное искусство.

Программы составлены самостоятельно педагогами, которые их реализуют, содержание данных программ не дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59

Численность обучающихся (воспитанников), осваивающих содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, составляет:

- программы художественной направленности - 88 детей,
- программы социально-гуманитарной направленности – 101 ребёнок.

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся (воспитанников). Формы и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются Положением о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и учебным графиком к каждой Программе.

В соответствии с ч.2 ст.30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МДОАУ № 59 разработаны локальные нормативные акты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Вывод: оценка образовательная деятельность в МДОАУ № 59 – хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Шульц Нина Михайловна-заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Контрольная деятельность руководителя ДО осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о контрольной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска, годовым планом МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска.

Основная цель контрольной деятельности - обеспечение координации работы ДО для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в 2022 году был направлен на определение эффективности работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, организации питания, эффективности образовательной и коррекционной деятельности; анализ кадрового потенциала, эффективности административно-хозяйственной и финансовой деятельности, организации охраны труда в ДО и пр.

Итоги контроля выносятся на педсовет или общее собрание учреждения. Контроль позволяет установить, всё ли в ДО выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников МДОАУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание Учреждения;
- родительский комитет;
- Педагогический Совет.

Наблюдательный совет в 2022 году рассматривал вопросы об утверждении «Положение о закупках товаров, работ, услуг МДОАУ № 59» г. Орска, о внесении изменения в состав Наблюдательного совета, отчета о результатах деятельности МДОАУ № 59.

Общее собрание организации за отчетный период работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обсуждение итогов работы ДОУ за 2022 г.
- определение основных направлений деятельности учреждения на 2022-2023 учебный год,
- рассмотрение локальных актов в новой редакции (Правила приема на обучение по образовательным программам).

Педагогический совет: за отчетный период работа педагогического совета осуществлялась по следующим направлениям:

- рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОАУ № 59 за 2021.;
- рассмотрение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и адаптированной образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика на 2022-2023уч.год, дополнительных образовательных программ.;

- разрабатывал практические решения по вопросам совершенствования работы ДО по речевому развитию дошкольников, организации работы ДО по сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья дошкольников в процессе эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, совершенствование работы ДОУ по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, организовывал научно-методическую работу по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение», рассматривал вопросы аттестации педагогов (план аттестации педагогов, подготовка педагогов к аттестации и др.), рассматривал вопросы о награждении сотрудников.

Педагогический совет осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам организации образовательного процесса

Родительский комитет в 2022 году рассматривал вопросы организации питания детей, проведения новогодних праздников, организацию благоустройства ДО.

Совет родителей принимал участие при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МДОАУ № 59 , инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В 2022 г. произошли изменения к требованиям об охране труда (приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н, постановления Правительства от 24.12.2021 № 2464) – 5 человек прошли обучение в Учебном центре социальных технологий, разработаны Правила и инструкции по ОТ, проведена оценка профессиональных рисков по каждой должности согласно штатного расписания ,на основании СОУТ от 26.05.21 г.на конкретных рабочих местах определены вредные производственные факторы.

С 2022 г. в МДОАУ № 59 начат учёт микротравм работников, для снижения показателей общего травматизма и разработки мер профилактики (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н)- разработан и утверждён план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов (воспитателей и специалистов) с детьми два раза в год проводится педагогическая диагностика.

Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Это обусловлено тем, что данный метод наиболее органично встраивается в образовательную деятельность в условиях детского сада. Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) как экспертами в отношении особенностей развития их ребенка.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карты наблюдений детского развития (разработаны коллективом учреждения) и являются ориентиром для педагогов для определения направлений дальнейшей деятельности взрослых.

На основании результатов, полученных в начале учебного года, педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в каждой возрастной группе, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются, выявляются причины недостатков и пути их минимизации, определяются ресурсы. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2021-2022 учебный год (конец года).

Уровни освоения программы	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
высокий уровень	26	28	29	31	25	28	26	30	24	26
средний	62	62	61	61	59	58	61	62	62	66

уровень										
низкий уровень	12	10	10	8	16	10	13	8	14	8

Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2021-2022 учебный год (конец года).

Уровни освоения программ ы	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебног о года	конец учебног о года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебног о года	конец учебног о года
высокий уровень	21	26	22	26	17	22	23	25	18	20
средний уровень	66	66	64	66	62	64	64	67	69	65
низкий уровень	13	8	14	8	21	14	13	8	13	15

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Снижение уровня показателей по физическому развитию связано со снижением посещаемости детей в ДОУ.

Результаты коррекционной логопедической работы:

Год/кол-во детей	Показатели			
	С чистой речью	Со значительными улучшениями	С незначительными улучшениями	Без улучшений
2022 г./29 чел.	86%	14%	-	-

Отдельную категорию воспитанников составляют дети, которые впервые начинают посещать детский сад. В адаптационный период педагоги ежедневно заполняют листы адаптации на каждого ребенка, чтобы определить на какой степени привыкания к детскому саду находится ребенок.

Анализ результатов адаптации на начало 2021-2022 уч.г.:

Адаптация детей к ДООУ	%
Тяжелая	9
Средняя	69
Легкая	22

В работе с детьми педагоги организуют свою деятельность так, чтобы максимально снизить и предупредить возникновение у них отрицательных эмоций по отношению к детскому саду, облегчить привыкание к новым условиям, новому распорядку дня и создать условия для установления контакта с другими детьми.

При освоении детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация детей:

- Результатом освоения программ «Волшебный мир оригами», «Чудеса из солёного теста» стало оформление выставки детских работ.

Результатом освоения программ «Детский оркестр «Капельки» и «Театральная студия «Скоморошина» стали отчетные выступления для родителей .

- Результатом освоения программы «Цветик-семицветик» стало проведение отчетного занятия для родителей.

- Результатом освоения программы «Раннее обучение английскому языку» стало проведение итогового тематического занятия.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МДОАУ № 59 представляет собой целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы МДОАУ № 59. В учебном плане отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Учебный план регулирует объём образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане отражено расписание занятий с воспитанниками всех возрастных групп. С целью защиты детей от перегрузок в учебном плане определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций:

- продолжительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна,
- проведение физкультурных минуток,
- перерывы между периодами занятий,
- проведение занятий по физической культуре.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по музыке и физической культуре.

Также в дошкольном учреждении разработан календарный учебный график, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летней-оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

Учебные планы и календарные учебные графики составлены для обеспечения реализации образовательных программ, разработанных с учетом дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различной направленности.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в МДОАУ № 59 был составлен план летней оздоровительной работы.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 2-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая

деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия (логопедические) в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности, а также графиком индивидуальных занятий.

Коррекционная работа (логопедическая) с детьми ТНР в рамках групповой формы взаимодействия реализуется 3-4 раза в неделю в зависимости от периода. Реализация задач по устранению речевых нарушений охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместной работы с другими специалистами Учреждения.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Оренбуржье-край родной» реализуется в течение 1 года, с детьми от 6 до 7 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводится воспитателем 1 занятие (30 мин) один раз в 2 недели, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 мин), самостоятельной деятельности детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Реализуется с сентября по май включительно.

- программа «Волшебная палитра» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет: в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 5-6 лет проводится воспитателем 1 занятие (25 мин) один раз в две недели, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (15 мин), самостоятельную деятельность детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности; в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводится воспитателем 1 занятие (30 мин) один раз в две недели реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (25 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Реализуется с сентября по май включительно.

Вывод: Организация учебного процесса в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеек» г. Орск осуществляется на хорошем уровне с соблюдением требований законодательства РФ в сфере образования.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 г. В МДОАУ № 59 было проведен мониторинг сформированности предпосылок УУД у детей подготовительных групп (декабрь 2021 г, май 2022 г.). Цели диагностики: определение уровня актуального развития детей 6-7 лет; анализ психологической готовности детей к школе; наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет. Всего обследовано 40 детей.

Количественные результаты диагностики

Таблица 1. Эмоционально – волевая готовность (произвольность)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	16	40 %	17	43 %	5	12 %	2	5 %
Май	40	21	52 %	18	46 %	1	2%	0	0%

Таблица 2. Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	22	55 %	15	37 %	3	8 %	0	0 %
Май	40	27	68 %	13	32 %	0	0%	0	0%

Таблица 3. Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	14	36 %	25	62 %	1	2 %	0	0 %
Май	40	22	55 %	18	45 %	0	0%	0	0%

Таблица 4. Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	8	20 %	19	48 %	11	27 %	2	5 %
Май	40	17	42 %	16	40%	7	18 %	0	0%

Таблица 5. Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	29	72 %	11	27 %	0	0%	0	0%
Май	40	33	82 %	7	18%	0	0%	0	0%

Таблица 6. Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	18	46 %	15	37 %	7	17 %	0	0 %
Май	40	25	62 %	12	30 %	3	8 %	0	0 %

Таблица 7. Готовность к освоению учебной деятельностью (фонематический слух)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	17	42 %	14	35 %	9	23 %	0	0%
Май	40	25	62%	12	30 %	3	8 %	0	0%

Таблица 8. Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	23	57 %	15	38 %	2	5%	0	0%
Май	40	29	72 %	11	28 %	0	0%	0	0 %

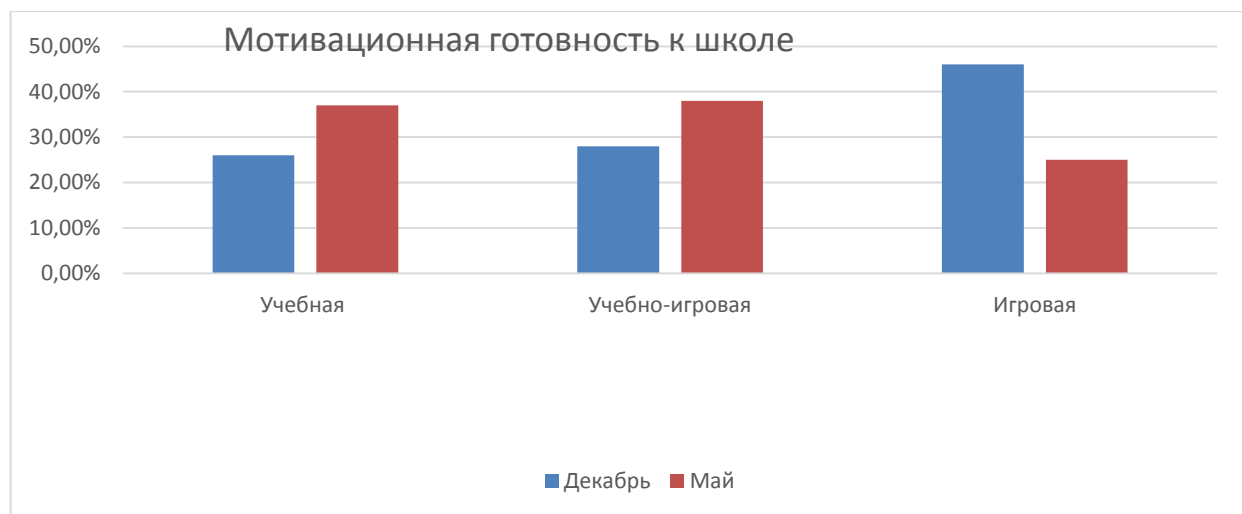
Таблица 9. Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	34	85 %	6	15 %	0	0%	0	0%
Май	40	38	95 %	2	5 %	0	0%	0	0%

Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	13	32 %	19	48 %	8	20 %	0	0%
Май	40	17	42 %	21	52 %	2	5 %	0	0 %

Результаты исследования мотивационной готовности к школе:



Диагностика в начале учебного года (декабрь) позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, зрительно-пространственного восприятия, фонетического анализа слов. У большинства детей хорошо развито логическое мышление и устная речь. Таким образом, по результатам входного исследования была сформирована коррекционно-развивающая группа детей в количестве 10 человек.

По результатам заключительного исследования выявлена динамика в развитии фонематического слуха, понятийного мышления, зрительно-пространственного восприятия и в формировании мотивационной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений.
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий.
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.
5. Создание атмосферы успеха.
6. Чтение художественной литературы о школьной жизни с обсуждением.
- 7.

В МДОАУ № 59 проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, игровые ситуации «Играем в школу», «Соберем портфель» и др сюжетно-ролевые игры.

Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов психологов ДО и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу.

Посещение школы не проведено в связи с занятостью школьных учителей и невозможности проведения экскурсии. Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах не проведено в связи с занятостью учителей.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

В 2021-2022 уч. году в школу были выпущены 57 воспитанников из групп общеразвивающей направленности и 14 воспитанников из группы компенсирующей направленности.

Количество детей на начало года/диагнозы	Количество детей на конец года/рекомендовано направить				
14	с хорошей речью	со значительными улучшениями	на повторное обучение	в массовую школу	в массовый д/с
ОНР II (м/а) – 1 чел ОНР III (ст. дизартрия) - 11 чел ОНР III - 3 чел	11	3	1	13	0

МОАУ СОШ № 35	МОАУ СОШ № 11	МОАУ СОШ № 52	МОАУ СОШ № 2	МОАУ Гимназия № 2	Выбыл в другой город
21	12	12	8	1	3

Вывод: В МДОАУ № 59 на хорошем уровне проводится работа по обеспечению единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы, которая реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ № 59 укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. Общая численность работников дошкольного учреждения – 46 человек, из них:

- руководящие работники – 1 человек,
- педагогические работники – 21 человек,
- обслуживающий персонал – 23 человека.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 21 педагог, из них:

- старший воспитатель – 1 человек,
- воспитатели - 16 человек,
- музыкальные руководители – 2 человека,
- педагог-психолог - 1 человек,
- учитель-логопед – 1 человек.

Образовательный уровень педагогических работников на 01.01.2023 г.

Уровень образования	Количество человек
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	10
Среднее профессиональное образование	11

(педагогическое)	
------------------	--

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Стаж педагогической работы	Количество человек
Стаж работы до 3 лет	6
Стаж работы от 3 до 5 лет	2
Стаж работы от 5 до 10 лет	2
Стаж работы от 10 до 15 лет	1
Стаж работы от 15 до 20 лет	2
Стаж работы свыше 20 лет	8

В МДОАУ № 59 созданы условия для профессионального роста педагогического и административного персонала:

1. Аттестация работников образовательного учреждения.

Аттестация работников МДОАУ № 59 проводится согласно графику. В 2022 учебном году по результатам аттестации высшая квалификационная категория была присвоена воспитателю Загребинной Т.В., первая категория воспитателю – Беликовой Л.А., педагогу-психологу Покатаевой С.О.

Распределение педагогических работников по наличию / отсутствию квалификационной категории

Наличие/отсутствие квалификационной категории	Количество человек
Высшая квалификационная категория	5
Первая квалификационная категория	9
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории (стаж работы менее 2 лет)	6

2. Повышение квалификации

В 2022 учебном году прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, дата, место прохождения
1	Шульц Нина Михайловна	заведующий	«Управление ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Работа заведующего дошкольной образовательной организацией», Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки. 16 ч
2.	Двойкова Анна Николаевна	воспитатель	«Развитие речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», ООО Мультиурок, 72 ч.
3.	Байтюкова Олеся Александровна	воспитатель	«Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО», ООО Высшая школа делового администрирования, 16 ч.
4.	Есембаева Гульнара Сериковна	воспитатель	«Воспитание детей дошкольного возраста», ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", 72 ч.
5.	Семёнова Анна Владимировна	воспитатель	«Современные педагогические технологии в дошкольном образовании», ООО «Инфоурок», 72 ч.
6.	Соколова Лариса Евгеньевна	воспитатель	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч.
7.	Смирнова Екатерина Максимовна	воспитатель	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», ООО "Высшая школа делового администрирования», 72 ч.
8.	Покатаева Севил Октаевна	педагог-психолог	«Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ согласно ФГОС ДО». Институт современного образования, 72 ч.

В 2022 году педагоги ДО приняли участие в мероприятиях:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название мероприятия
-------	-----------------	-----------	----------------------

1.	Шульц Михайловна	Нина	заведующий	1 Участие в VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования. 2. Онлайн-участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры Волгоград.
2.	Филимонова Михайловна	Светлана	старший воспитатель	1. Участие в VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования. 2. Онлайн-участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры Волгоград. 3. Участие в онлайн-фестивале инновационных площадок по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» 4. Участие во Всероссийском онлайн-форуме «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»
3.	Белоусова Дмитриевна	Елена	учитель-логопед	1. Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России». «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону. 2. Участие во Всероссийском онлайн-вебинаре по теме: «Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением высших психических функций и интеллектуальными нарушениями». 3. Участие в цикле постоянных межвузовских научных семинаров и образовательно-просветительских онлайн-лекториев по вопросам русского языка и литературы в рамках подготовки к Году русского языка в странах СНГ. 4. Участие во Всероссийском вебинаре «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи» 5. Участие в Международной благотворительной онлайн-конференции «РАСтем вместе» для коррекционных педагогов, специалистов междисциплинарного профиля и родителей детей с аутизмом. 6. Участие в XV Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы воспитания, комплексной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ» 7. Участие в онлайн-конференции «Инклюзивное измерение современного

			образовательного пространства»
4.	Покатаева Севиль Октаевна	педагог-психолог	1. Участие в вебинаре для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций на тему «Новые формы работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации со всеми участниками образовательного процесса». 2. Участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик». 3. Участие в вебинаре для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций на тему «Кабинет педагога-психолога в дошкольной образовательной организации. Требования к оснащению и оформлению»
5.	Беликова Людмила Александровна	воспитатель	1. Онлайн-участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры Волгоград». 2. Участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования по теме «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно- нравственных ценностей народов РФ»,
6.	Смирнова Екатерина Максимовна	воспитатель	1. Участие в вебинаре на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн». Родительское собрание. Нестандартные решения.
7.	Искалиева Айгуль Жанажановна	воспитатель	1. Участие в Научно практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн. «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»
8.	Семёнова Анна Владимировна	воспитатель	1. Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России». «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону.
9	Соколова Лариса Евгеньевна	воспитатель	1. Участие во Всероссийской педагогической конференции «Тенденции и перспективы развития современного образования». Тема выступления участника конференции: Речевое развитие дошкольников.

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня: все педагоги ДО участвуют в городских методических объединениях по направлениям, в педагогических советах МДОАУ № 59 выступали с докладами и представляли практический материал 8 (38 %) педагогов, 5 (29 %) педагогов за отчетный период успешно представили свой опыт работы на городских творческих лабораториях по следующим темам:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название опыта работы, форма представления, где опыт представлялся
1.	Филимонова Светлана Михайловна	старший воспитатель	Руководитель ГМО для воспитателей ДО по теме: «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО» «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста», «Современные подходы к организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой» Обобщение опыта работы на региональной школе по теме: «Реализация познавательно-творческих проектов в воспитательной работе по программе «Вдохновение». Обобщение опыта работы на ГМО по теме: «Формы взаимодействия с родителями в рамках консультативных центров (пунктов) по ознакомлению с педагогическими технологиями подготовки ребенка к школе»
2.	Кашигина Елена Анатольевна	музыкальный руководитель	Руководитель ГМО музыкальных руководителей г. Орска, Площадка актуального опыта по теме: «От достигнутых результатов – к перспективам работы» консультация «Готовимся к аттестации»
3.	Вдовкина Елена Витальевна	воспитатель	Обобщение опыта работы в форме мастер-класса на ГМО воспитателей ДОУ «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО» по теме: «Использование многофункционального пособия «Чудо-чемоданчик» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»
4.	Покатаева Севил Октаевна	воспитатель	Обобщение опыта работы по на ГМО педагогов-психологов г. Орска «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях игровой деятельности»
5.	Загребина Татьяна Васильевна	воспитатель	Обобщение опыта работы по на ГМО воспитателей ДОУ по теме: «Способы фиксации хода и результатов экспериментальной деятельности» в рамках мастер – класса.

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Фамилия, имя педагога	Название конкурса	Результат участия
Кашигина Е.А.	1. Муниципальный фестиваль «Уральская весна – 2021».	Грамота УО
	2. Муниципальный конкурс детского вокального исполнительства «Голос. Дошколята 2021»	Грамота УО
	3.Муниципальный смотр-конкурс «Осень в зале побывала, чудо краски	Диплом победителя I степени.

	разбросала» 4. Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России». Федеральный этап. Номинация: Вокал, сольное исполнение. Номинация: Инструментальное музицирование: Оркестр детских музыкальных инструментов.	Сертификат участника Сертификат участника
Белоусова Е.Д.	1. Региональный проект по знакомству детей с национальным культурным наследием народов России «Культурный Кот». Этап «Праздники декабря». 2. Онлайн-Квиз «Поле-Лого-чудес» Оренбургского регионального кампуса «Кампус.56 Территория детства».	Сертификат участника В составе команды, диплом победителя 1 место
Вдовкина Е.В.	1. Конкурс профессионального мастерства «Народные промыслы» 2. Международный конкурс «Детские исследовательские и научные работы. Проекты»	диплом победителя 1 место диплом победителя 1 место
Двойкова А.Н.	1. Всероссийский конкурс «Основы здорового образа жизни» «Путешествие в страну здоровья». 2. Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Диплом за участие Диплом за участие
Покатаева Севил Октаевна	1. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Волшебный Новый год в детском саду» 2. Всероссийский конкурс «Дидактические игры и игрушки своими руками»	Диплом победителя 1 место Диплом победителя 1 место

Смирнова Екатерина Максимовна	1. Международный конкурс «Осенний праздник» 2. Международный конкурс «Времена года»	Диплом за участие Диплом победителя 2 место
Соколова Лариса Евгеньевна	1. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимние моменты» 2. Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия» 3. Всероссийское педагогическое тестирование «Развитие коммуникативности дошкольников».	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата I степени Диплом лауреата I степени
Загребина Т.В.	1. Участие во всероссийском творческом конкурсе «Конкурс плюс», мастер-класс «Способы фиксации хода и результатов экспериментальной деятельности дошкольников»	Диплом I степени
Ильясова Оксана Васильевна	1. Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Конкурс плюс». Творческие и методические работы педагогов. Мастер класс для родителей «Использование мнемотехники при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста». 2. Участие в Межрегиональном конкурсе на образовательном портале «Солнечный свет», «День космонавтики», работа «Космос».	Диплом I степени Диплом I степени

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в МДОАУ № 59 создан методический кабинет, организована методическая работа. Руководство методическим кабинетом осуществляет старший воспитатель. В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д.

В методическом кабинете:

- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, в том числе издания для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;
- оформлен стенд «Методическая работа », на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год; план проведения и проекты решений педсоветов; циклограмма внутреннего контроля; консультации для педагогов; информация о конкурсах для педагогов и детей;
- в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.) по вопросам организации работы педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО, в том числе по организации работы с родителями воспитанников; - оборудовано рабочее место для педагогов, где расположен компьютер, также в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, Wi-Fi, электронная почта).

За отчетный период в детском саду с педагогами проводился ряд мероприятий: смотры-конкурсы: «Секреты ЗОЖ», «Лучший центр хозяйственно-бытового труда в группах», «День за днём, мы природу бережём», на лучшее оформление центра природы в группах, оформление окон групповых комнат ко Дню Победы «Пусть в окна влетает Победа!», семинары-практикумы: «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников с учётом реализации ФГОС ДО», «Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию здорового образа жизни» и тд.

С целью успешной адаптации молодых педагогов в коллективе дошкольного учреждения в дошкольном учреждении было организовано наставничество, в рамках которого опытные педагоги учреждения, имеющие высшую квалификационную категорию, осуществляют сопровождение молодых педагогов согласно разработанному плану взаимодействия.

В рамках данной работы педагоги-наставники проводили для молодых педагогов открытые показы и самоанализ занятий, осуществляли показ организации и проведения режимных моментов с детьми – прогулка, организация питания, подъем детей после сна, а также посещали занятия и режимные моменты, проводимые молодыми педагогами.

Результатом работы по данному направлению является успешная адаптация начинающих воспитателей в педагогическом коллективе дошкольного учреждения.

С целью профилактики профессионального выгорания педагогических работников на базе дошкольного учреждения были организованы следующие мероприятия: - совместная работа в малых творческих группах по оформлению помещений детского сада (к сезонным праздникам , выпускному балу), а также территории – оформление участков , подготовка и проведение совместных мероприятий, приуроченных к праздничным датам: День дошкольного работника (в рамках данного мероприятия также проводилось награждение педагогов за успехи в работе), Новый год, 8 марта.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. В детском саду созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемы	Пути решения
В 2021-2022 г. обновился педагогического состав коллектива: 6 педагогов имеют стаж работы менее 2 лет, из них: - 4 педагога имеют перерыв в педагогической деятельности, - 2 молодых специалиста. Выявились трудности у педагогов в области ИКТ компетенций	Создание оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала: система методического сопровождения, повышение привлекательности педагогической профессии, наставничество. Организовать обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ компетенций для последующего обеспечения качества образовательной деятельности

1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 59 представляет совокупность материалов, необходимых и достаточных для качественного осуществления образовательной деятельности по реализуемым в детском саду образовательным программам и включает следующие компоненты:

1. Образовательные программы.

В МДОАУ № 59 разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59, в том числе рабочая программа воспитания – разработана коллективом детского сада самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, в том числе рабочая программа воспитания – разработана коллективом детского сада самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности – программы разрабатываются педагогами, которые задействованы в деятельности детского сада по оказанию платных образовательных услуг.

2. Библиотечный фонд.

Библиотечный фонд детского сада укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими изданиями и периодическими изданиями. Информация о библиотечном фонде детского сада размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В 2022г. библиотечный фонд детского сада не пополнялся.

Анализ библиотечного фонда показал необходимость обновления части литературы, пополнения библиотечного фонда периодическими изданиями, электронными изданиями.

3. Средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания включают оборудование, в том числе спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия и т.д., необходимые для организации образовательной деятельности.

Информация о средствах обучения и воспитания размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В 2022 г. средства обучения и воспитания пополнялись за счет приобретения игрового оборудования (куклы, кукольные коляски, разные виды конструктора, настольно-печатные игры а также изготовления дидактических пособий воспитателями самостоятельно (бизиборды, тематические лэпбуки, наглядно-дидактические пособия («Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Насекомые»), оборудование для сюжетно-ролевых игр, игр с песком и др.)

4. Методические и иные документы, разработанные в детском саду для обеспечения образовательного процесса.

Для реализации образовательной деятельности по образовательным программам разработаны тематический и перспективный планы.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 59 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам старшим воспитателем по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МДОАУ № 59 находится на хорошем уровне, позволяет реализовывать программы дошкольного образования МДОАУ № 59 в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

1.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы в МДОАУ № 59 сформирована библиотека. Библиотека располагается в методическом кабинете. Всем книгам присваивается номер, на 3 и 17 странице ставится печать. На все имеющиеся в дошкольном учреждении издания сформирован библиотечный каталог

Библиотечный фонд МДОАУ № 59 укомплектован печатными (53 наименований) и электронными (11 наименований) учебными изданиями, методическими (138 наименований) и периодическими (оформлена подписка на 3 издания) изданиями. В библиотеке представлены издания по всем направлениям развития детей (образовательным областям). За отчетный

период комплект программно-методических материалов дополнен учебными изданиями (15 наименований), методической и справочной литературой для педагогов (21 наименование), а также детской литературой (12 наименований, книги для воспитанников находятся в методическом кабинете, а также в центре детской книги в групповых помещениях).

Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, постоянно обновляется. В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 59 также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям (имеется подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, электронная почта).

С целью обеспечения открытости деятельности дошкольного учреждения, а также доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной МДОАУ № 59 функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет». Доступ педагогических работников к локальной сети осуществляется без ограничения времени и потребляемого трафика. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Кроме того, с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц в детском саду оформлены информационные стенды, выставки детского творчества, выставки-фоторепортажи «Ручеёк талантов», в рамках сотрудничества с газетой «Орская газета» организовано размещение статей о мероприятиях,

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ № 59 находится на хорошем уровне. Сформирована библиотека. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ № 59, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы, а также реализацию дополнительных общеразвивающих программ различной направленности и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Образовательная деятельность осуществляется в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1981 году). Здание находится на внутриквартальной территории жилого микрорайона города Орска за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем

нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, на территории имеются зеленые насаждения, отделяющие друг от друга прогулочные участки.

Учреждение имеет самостоятельный вход/выход (калитки) для детей на территорию детского сада и въезд/выезд (ворота) для автотранспорта. В 2022 году на входной калитке установлен электронный замок и видеодомофон для недопущения попадания на территорию учреждения посторонних лиц. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

В здании ДОО оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, канализация. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- охранно-пожарная сигнализация ПАК «Стрелец. Мониторинг», ООО «Служба Мониторинга Оренбуржья» от 01.01.2019 г, договор № 4323-СМО/ТО
- речевые оповещатели – «Соната-К». прибор приёмно-контрольный охранно-пожарный «Гранд Магистр».
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова, прибор ЧС ,охрану МДОУ № 59 осуществляют сотрудники ЧОП.

В 2022 г. в связи с изменением правил противопожарного режима (постановление Правительства от 24.10.2022 № 1885) проведены следующие мероприятия: 2 человека прошли повышение квалификации в Учебном центре социальных технологий ,внесены изменения в инструкцию о мерах пожарной безопасности в зданиях и помещениях.

В 2022 г. в связи с внедрением новых требований по эвакуации при ЧС (постановление Правительства от 19.09.2022 № 1654), разработан и утвержден план мероприятий.

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. В Учреждении организовано сбалансированное горячее питание: разработано и утверждено 20-дневное меню с учетом пищевой ценности и калорийности, возможной замены продуктов и блюд; технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года разработаны штатным технологом Управления образования г. Орска. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объеме, на основании заключенных договоров с поставщиками.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тары изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Состояние технологического и холодильного оборудования удовлетворительное.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе. Контролирует качество и организацию питания бракеражная комиссия.

Для стирки, высушивания и глажения белья в детском саду работает прачечная. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Всё бельё маркируется.

Оснащение помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Для реализации образовательной деятельности в детском саду оборудованы групповые ячейки: 12 групповых ячеек. Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля группы.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. *Раздевальная (приемная)* – предназначена для приема детей, хранения верхней одежды. Во время подготовки к прогулке и после возвращения с улицы в раздевальной осуществляется образовательная деятельность с детьми – с помощью дидактических кукол педагог закрепляет с детьми названия времени года, названия предметов одежды и обуви, обращает внимание на различия в одежде мальчиков и девочек, повторяет последовательность одевания и раздевания, поощряет желание детей помогать друг другу.
2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и организации приема пищи детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом их роста, стулья и столы одной группы мебели и промаркированы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор деятельности.

Пространство группового помещения поделено на игровую и учебную зону, зону для организации активной и спокойной деятельности детей. В группе образовательная деятельность

осуществляется на занятиях, а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

В каждой возрастной группе имеются игровое оборудование, дидактические игры, пособия, художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Перечень игрового оборудования в разных возрастных группах представлен на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В группах созданы следующие центры детской активности: Центр «Мы дежури́м», Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»), Центр «Моя безопасность», Центр «Сюжетно-ролевых игр», Центр познания, Центр природы, Центр детского экспериментирования, Центр патриотического воспитания, Центр детской книги, Центр речевого развития, Центр театрализации, Центр музыкального развития, Центр детского творчества, Центр конструирования, Физкультурно-оздоровительный центр.

Также в детском саду имеются технические средства обучения:

- телевизоры (2 шт.) — используются с образовательной целью для просмотра мультфильмов, видеоматериала или показа наглядности в соответствии с образовательными задачами, тематическим планом;

- магнитофоны / беспроводные музыкальные колонки – в каждой возрастной группе – используются для воспроизведения аудиоматериала (музыка, аудиосказки, звуки природы) - используются во время выполнения зарядки, на занятиях, во время подготовки ко сну и др;

3. *Спальня* – предназначена для организации дневного сна детей. Спальное помещение также используется для проведения образовательной деятельности с детьми – после дневного сна с детьми проводится коррегирующая гимнастика, в процессе которой у детей формируются предпосылки осознанного отношения к своему здоровью; перед сном воспитатель может включать спокойную музыку или почитать детям книгу; также здесь может располагаться центр детской активности («уголок»), предполагающий спокойные виды деятельности.

4. *Буфетная* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. *Туалетная* совмещенная с умывальной - помимо туалетной зоны, здесь установлены умывальные раковины для детей, вешалки для детских полотенец. Во время организации гигиенических процедур педагог проводит с детьми следующую образовательную деятельность – знакомит с правилами мытья рук, учит правильно пользоваться полотенцем, используя при этом художественное слово – различные тематические потешки.

В здании МДОАУ № 59 оборудованы следующие объекты для проведения практических занятий с детьми:

- Музыкальный зал - предназначен для проведения занятий по музыке и индивидуальной работы с детьми, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благополучной эпидемиологической обстановке).

- Спортивный зал - предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, спортивных праздников и досугов, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благополучной эпидемиологической обстановке).

- Кабинет учителя-логопеда - предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников (при благополучной эпидемиологической обстановке) по вопросам речевого развития дошкольников.

- Кабинет педагога-психолога - предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников (при благополучной эпидемиологической обстановке).

В фойе детского сада помимо информационных стендов для родителей, содержащих копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; информационного стенда по организации питания (с копией приказа об организации питания и ежедневным меню); информационных стендов по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности, стенд по противодействию коррупции, размещаются выставки детских работ, тематические информационно-творческие сменные выставки.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей, а также обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников на территории детского сада оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

- спортивная площадка

- прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке; на всех прогулочных площадках установлены крытые веранды, защищенные от ветра;

- «Тропа здоровья» - спортивно-оздоровительный объект для профилактики плоскостопия.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2022 году в ДООУ были проведены работы по ремонту внешнего ввода горячей и холодной воды от центрального колодца, замене задвижки на центральном водоводе, замене центральной входной двери. Проведен текущий ремонт групп и подсобных помещений. Установлено 9 видеокамер на территории ДООУ, установлен «Умный свет» на лестничных маршах, оборудован пост для охраны.

В 2022 году было приобретено: сантехническое оборудование, моющие и дезинфицирующие средства, светильники, постельное белье, детские покрывала на кровати, шторы для спален, книжные шкафы для хранения документов.

Вывод: Материально-техническая база МДОАУ № 59 находится на удовлетворительном уровне. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения, а также способствуют всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Проблемы	Пути решения
Изменения в сфере законодательства требуют приведение в соответствие материально-технической базы ДОО (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, пожарная, антитеррористическая безопасность, доступная среда для инвалидов)	Поэтапное дооснащение материально-технической базы ДОО, создание условий на территории в соответствии с действующим законодательством
Требуется создание безопасных и комфортных условий на территории ДОО, оборудование спортивной площадки в соответствии с действующим законодательством	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания для достижения новых образовательных результатов
Требуется обновление развивающей предметно-пространственной среды, оснащение компьютерной и мультимедийной техникой для обеспечения образовательного процесса.	

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОАУ № 59 разработан пакет документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеек» г. Орска;
- Приказ о назначении лиц, ответственных за организацию работы по проведению внутренней оценки качества образования,
- План ВСОКО.

Структура ВСОКО в МДОАУ № 59 охватывает следующие направления:

1. Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- соответствия образовательных программ дошкольного образования (адаптированных образовательных программ (при наличии); требованиям ФГОС ДО, анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- используемых педагогами форм работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, за 2022г. можно сделать следующие выводы: - образовательные программы, реализуемые в детском саду, соответствуют требованиям структура и содержание образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР построены в соответствии с требованиями ФГОС ДО; разработана рабочая программа воспитания, составлен календарный план воспитательной работы; содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования,

- в детском саду организовано взаимодействие педагогов, родителей и детей по реализации образовательных программ,
- педагоги используют различные формы работы с детьми – занятия, беседы, игры, акции, флешмобы и т.д..

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- кадровых условия,
- психолого-педагогических условий,
- материально-технических условий,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в МДОАУ № 59 , обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным программам детского сада в полном объеме.

Проблемное поле:

- кадровые условия – отмечено снижение доли педагогов, принимающих участие в методической работе; снизилось качество, предоставляемого педагогами методического продукта – формальный подход к подготовке материала, полные заимствования;
- психолого-педагогические условия – отмечено, что при взаимодействии педагогов с детьми в образовательной деятельности не всегда учитываются индивидуальные особенности детей;
- развивающая предметно-пространственная среда – отмечено, что не во всех группах, прослеживается соответствие содержания среды возрасту детей; часть материала недоступна для детей.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

Проводится: оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных образовательных программ,

- анализируется удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целях выявления мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) о качестве предоставляемых образовательных услуг, в 2022г. было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 173 человека – (63%)

По результатам анализа полученных ответов можно сделать следующие выводы:

- 96% родителей удовлетворены качеством образования и условиями для развития детей, 4% - работа педагогов и условия для развития устраивает частично.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов. Необходимо совершенствование внутренней системы оценки качества образования через разработку модели ВСОКО и разработку диагностического инструментария для проведения анализа качества образовательных услуг.

Вывод: в МДОАУ № 59 разработаны нормативные документы, регламентирующие организацию внутренней оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне.

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеек» г. Орск,

N п/п	Показатели	Единица измерения
		2022 г
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	291 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	291 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	291 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	291 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	29 человек/9%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 человек/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/48 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек /52 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /52 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 24 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/38 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 33 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	Человек 23/ 100%

	работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/291 1/14
1.15. 1	Музыкального руководителя	да
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15. 3	Учителя-логопеда	да
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2112, 7 кв.м /7,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В результате анализа показателей деятельности МДОАУ № 59 можно сделать следующие выводы:

1. Анализ показателей образовательной деятельности показал, что:

- общая численность воспитанников МДОАУ № 59 за отчетный период уменьшилась по сравнению с предыдущим отчетным периодом;
- численность воспитанников в возрасте до 3 лет уменьшилась и составляет 17 %;
- 90 % воспитанников, посещающих детский сад, осваивают образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59, 10 % воспитанников осваивают адаптированную образовательную программу для детей с ТНР);
- 100 % воспитанников, осваивают программы в режиме полного дня;
- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника составляет – 11,2 дней, данный показатель уменьшился по сравнению с предыдущим отчетным периодом, что обусловлено усиленным фильтром воспитанников.
- осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении обеспечивают педагогические работники (воспитатели и специалисты), 48 % которых имеют высшее образование педагогической направленности (профиля)- показатель уменьшился, уволился педагог с высшим образованием, 52 % - среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).
- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 14 педагогов (67%) – данный показатель изменился по сравнению с 2021 г., высшая квалификационная категория присвоена – 5 педагогам (24 %);
- анализ возрастного ценза педагогических работников показал, что основную численность, составляют работники в возрасте от 35 до 50 лет, но в 2022 г. коллектив пополнился молодыми специалистами, стаж работы менее 5 лет - 39 %
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, и прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Это свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо продолжать мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационную категорию).
- на одного педагогического работника (воспитатели и специалисты) приходится 14 воспитанников, показатель изменился.
- помимо воспитателей с детьми работают специалисты – учитель-логопед, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.

2. Анализ инфраструктуры показал, что :

- в организации имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности – групповые помещения, оборудованные музыкальный и физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.
- на территории дошкольного учреждения оборудованы прогулочные площадки, а также спортивная площадка ,площадка для обучения детей правилами дорожного движения, тропа здоровья.

Таким образом, анализ инфраструктуры показал ,что в МДОАУ № 59 имеются помещения, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми, созданы условия для двигательной и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке – данные показатели не изменились по сравнению с предыдущим годом.

Заведующий МДОАУ № 59



Н.М. Шульц

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355300051511304027866771007421670365042010641130

Владелец Шульц Нина Михайловна

Действителен с 10.08.2022 по 10.08.2023